**Диагностика воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности**

Основанием для оценки является анкета для классных руководителей “Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности».

Оценка воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности производится по следующим критериям:

* наличие воспитательных целей и их соответствие содержанию и формам урочной и внеурочной деятельности
* участие школьников в подготовке, проведении и анализе урочных и внеурочных дел (событий)
* разнообразие реализуемого содержания урочной и внеурочной деятельности

**Анкета для классных руководителей**

**“Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе** | | |
| 1. Учебно-познавательная деятельность 2. Внеучебная познавательная деятельность 3. Игровая деятельность 4. Трудовая деятельность 5. Досугово-развлекательная деятельность 6. Спортивно-оздоровительная деятельность 7. Туристско-краеведческая деятельность 8. Художественное творчество 9. Социальное творчество (социально-преобразующая   деятельность)   1. Проблемно-ценностное общение |  | |
| **2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников?**  (дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности) | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | |
| **3.Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе?**  (в правой колонке отметьте любым знаком те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров) | | |
| 1**. Учебно-познавательная деятельность**  - учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения и т.п.  *Примеры: ...*    - учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.  *Примеры: ...*  - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии), организуемые педагогом для детей  *Примеры: ...*  - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД - коллективных творческих дел (Примеры: ...)  - детские исследовательские проекты (Примеры: ...)  - детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)  - другое (Примеры: ...)  2. Внеучебная познавательная деятельность  - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)  - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: . . .)  - интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: . ..)  - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)  - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)  - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)  -детские исследовательские проекты (Примеры: ...)  - детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: .,.)  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)  - другое (Примеры: ...)  3. Игровая деятельность  - развлекательные игры, организуемые педагогом  (Примеры: ...)  - интеллектуальные игры, организуемые педагогом  (Примеры: ...)  - ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)  - деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)  - социально моделирующие игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)  - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел - КТД (Примеры: ...)  - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)  - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые  школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)  -другое (Примеры: ...)  4. Трудовая деятельность  - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. (Примеры: ...)  - трудовые акции, трудовые десанты, организуемые совместно педагогом и школьниками и педагогом в виде коллективных  творческих дел - КТД (Примеры: ...)  - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)  - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: . . )  - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.)  (Примеры: ...)  - детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: . . .)  - детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)  -другое (Примеры: ...)  5. Досугово-развлекательная деятельность  - культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)  - досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемое педагогом  (Примеры: ...)  - досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые  школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел - КТД (Примеры: ...)  - досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые  школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)  - досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые  школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)  -другое (Примеры: ...)  6. Спортивно-оздоровительная деятельность  - беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)  - оздоровительные процедуры (Примеры: ...)  - физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)  - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни  здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)  - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни  здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел - КТД  (Примеры: ...)  - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни  здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей  (Примеры: ...)  - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни  здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)  -другое (Примеры: ...)  7. Туристско-краеведческая деятельность  - кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)  - краеведческие экскурсии (Примеры: ...)  - туристические поездки (Примеры: ...)  - походы выходного дня (Примеры: ...)  - туристские многодневные походы (Примеры: ...)  - спортивные туристские походы (Примеры: ...)  - туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)  - поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)  - природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)  - другое (Примеры: ...)  8. Художественное творчество  - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)  - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)  - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел - КТД (Примеры: ...)  - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)  - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.). совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)  - другое (Примеры: .. )  9. Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)  - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми)  (Примеры: ...)  - социально ориентированные коллективные творческие дела - КТД (Примеры: ...)  - социальные проекты (Примеры: ...)  - волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры. ...)  -другое (Примеры: ...)  10. Проблемно-ценностное общение  - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических,  правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)  - тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)  - тренинги личностного роста (Примеры: ...)  - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)  - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры; ...)  - проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)  - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных  учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)  -другое (Примеры: ...) | |  |

**Рекомендации экспертам по оценке воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности**

Оценка качества реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункт 1. Виды учебной и внеучебной деятельности школьников, используемые классным руководителем в своей воспитательной работе** | |
| **0 баллов** | - в воспитательной работе классный руководитель регулярно использует лишь учебную деятельность (учебно-познавательную), т.е. в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников |
| **0,5 балла** | - в воспитательной работе классный руководитель регулярно использует только внеучебную деятельность (в анкете – любой из всех остальных (кроме учебно-познавательной) видов деятельности школьников), т.е. в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников |
| **1 балл** | - в своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и учебную, и внеучебную деятельность школьников |
| **Пункт 2. Педагогические цели, преследуемые при организации учебной и внеучебной деятельности школьников** | |
| **0 баллов** | -формулировки целей отсутствуют, или описаны невнятно, или описаны как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга;  - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной деятельностью, её воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога;  - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но они не соответствуют используемым педагогом формам организации учебной и внеучебной деятельности школьников |
| **0,5 балла** | -цели деятельности учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но они не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог;  -цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности |
| **1 балл** | - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия |
| **Пункт 3. Формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, используемые в работе классным руководителем** | |
| **0 баллов** | - отсутствие указания на формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников;  - отсутствуют примеры использования этих форм;  - упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, т.е. не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью этого педагога |
| **0,5 балла** | - в подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);  -проведение учебных и внеучебных занятий осуществляется преимущественно силами самих педагогов; школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу учебных и внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных учебных и внеучебных дел);  - учебные и внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность неширока, они проводятся преимущественно для самих себя |
| **1 балл** | -педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);  - педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;  - совместно организуемые школьниками и педагогами учебные и внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума |

0 – 1 балла – это свидетельствует о **недопустимом** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;

1, 5 - 2 балла - это свидетельствует о **допустимом** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;

2,5 - 3 балла - это свидетельствует **об оптимальном** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

При необходимости оценивания данного показателя в целом ОУ, суммируются общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей и определяется среднеарифметический балл для всего ОУ, который и будет являться оценкой реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в ОУ.